

# 突发公共卫生事件医学生风险认知及应急能力研究进展

杨雅晶, 马鑫, 马飞燕, 苏比努尔·阿布都克拉依木, 吴起航, 彭晶<sup>#</sup> (西北民族大学, 甘肃兰州 730030)

**摘要:** 突发公共卫生事件一直是国内外学者关注研究的焦点, 医学生对突发公共卫生事件时的风险感知和应急能力水平不同, 而风险感知和应急能力与预防性健康行为相关。针对医学生突发公共卫生事件的风险认知和应急能力, 许多学者开展了临床和理论研究工作, 并取得了明显的成果。本文从调查工具、风险认知以及应急能力等方面对医学生突发公共卫生事件应对能力的相关研究进行综述, 以期探索切实有效的措施, 提高医学生应对突发公共卫生事件的能力。

**关键词:** 突发公共卫生事件; 风险认知; 应急能力

突发公共卫生事件是指突然发生, 造成或可能造成社会公众健康损害的重大传染病疫情、群体性不明原因疾病、重大食物中毒和职业中毒及其他严重影响公众健康的事件<sup>[1]</sup>。它具有不可预见性、爆发突然、病因多样、蔓延迅速、破坏性强、伤情复杂进展迅速和救治难度大等特点<sup>[2-3]</sup>。近年来有关突发公共卫生事件的风险感知研究主要集中在 SARS 疫情和埃博拉疫情, 关注群体主要是社会大众, 对大学生群体的风险认知研究亟须加强。医学生的风险认知和应急能力对减少突发公共卫生事件造成的健康损害具有重大的作用。本文从调查工具、风险认知以及应急能力等方面对医学生突发公共卫生事件应对能力的相关研究进行综述, 旨在总结相关研究现状, 反思存在的相关问题和不足, 为后续研究提供参考。

## 1 医学生应对突发公共卫生事件能力的调查工具

国内没有统一公开使用的问卷, 大部分研究者使用的调查工具都是自行设计的。代亚君等<sup>[4]</sup>设计的突发公共卫生事件公众风险认知量表, 内容包括调查对象的一般资料和突发公共卫生事件公众风险认知量表 2 个部分。该量表包括 4 个维度, 分别为疫情严重性 (3 个条目)、疫情可控性 (3 个条目)、疫情对健康影响的严重性 (2 个条目) 和疫情的可能性 (2 个条目), 共 10 个条目。每个条目采用 Likert 5 级计分法评分, 量表总分为 10~50 分, 得分越高说明对突发公共卫生事件风险认知水平越高。总分 < 30 分表明认知水平低, 30~40 分表明认知水平中等, > 40 分表明认知水平高。同时研究者还对问卷的信效度进行了检测, 检测结果比较良好。王冬叶等<sup>[5]</sup>自行设计的突发公共卫生事件应急力量表。该量表包括 3 个维度, 分别为应急知识 (5 个条目)、急救能力 (4 个条目) 和综合能力 (9 个条目) 共 18 个条目。量表总分 18~90 分, 得分越高说明应急能力越好。

## 2 医学生应对突发公共卫生事件风险认知现状

医学专业的学生的认知程度优于其他非医学学科的学生, 这与医科类学生所学习的专业知识以及对突发公共事件比较高的关注度有关系<sup>[6]</sup>。医学生中女生的认知水平比男生高, 高年级认知水平高于低年级, 本科得分高于专科。原因可能是认知功能的性别差异、对专业知识的学习掌握情况和专业背景的不同, 导致了学生对突发公共卫生事件相关知识的认知差异<sup>[6-7]</sup>。医学生对突发公共卫生事件的认知与熟悉度中, 无论是对于病因、传播途径的了解, 还是对微生物检查、临床诊断标准、治疗原则以及防护措施的了解程度, 医院见习实习组医学生熟悉程度均高于在校生组, 这与医学生随着年级的增长心智更成熟、处于临床见习阶段、已具备较丰富的专业技能知识, 在医院实习见习中积累了更多的生活和专业实践经历, 接触到的疾病和学到的技能操作都与临床密切相关, 对疾病的整体治疗和护理的熟悉程度和意识都优于在校医学生<sup>[8]</sup>。

## 3 医学生应对突发公共卫生事件应急能力现状

应急知识评分与应急能力呈正相关, 这与相关文献研究的结果一致<sup>[9]</sup>。说明应急知识水平越高其应对能力也就越高, 应急知识的掌握是应对能力养成与提升的前提, 也是坚实的理论基础。实习护生作为临床护理工作的一份子, 其危机意识、应急能力在控制突发公共卫生事件蔓延, 减少人员感染及社会危害中起着至关重要的作用。研究显示<sup>[10]</sup>, 实习护生应对突发公共卫生事件能力处于低或中等水平, 可能与学生更加注重学习专业必修课程, 对突发公共卫生事件不重视、不关注、缺乏相关学习信息来源有关, 这表明实习护生应对突发公共卫生事件的能力有待提高。各维度均分最高的是应急能力, 最低的是急救知识。可能是学校在培训急救知识方面, 形式单一学生缺乏兴趣,

<sup>#</sup> 通信作者: 彭晶, 461105086@qq.com。

没有正规的指导和相应的理论和实践课程,导致实习护生对突发公共卫生事件缺乏认知,在遇到突发公共卫生事件时不能灵活运用自己所掌握的常识和技能及时摆脱困境<sup>[11-12]</sup>。

## 4 小结

### 4.1 缺乏统一的研究调查工具

研究人员大多数都是根据自己的研究对象和研究方法自行设计问卷量表,每个人问卷的信度和效度都不同,缺乏一个相对全面官方的关于突发卫生事件认知和应急能力研究的调查工具,研究人员可以根据自己的研究方法和适应人群在其中截选所需量表,充分考虑调查的适用性,使得调查研究的结果更准确有效<sup>[13-14]</sup>。

### 4.2 医学生的应对能力水平较低,需继续采取措施提高应对能力

研究显示<sup>[15-16]</sup>,不同专业、年级医学生对突发公共卫生事件的知识缺乏了解,知晓率不高。尽管大部分医学生对突发公共卫生事件的认知随着年级的增长而提高,但是对突发公共卫生事件只有一个粗浅的了解,缺乏对突发公共卫生事件的全面认识应当完善高校突发公共卫生事件应急体系,建议学校调整课程设置,增加社会医学,流行病学等相关课程的时数,根据医学生不同的年级,开展有针对性的教学活动,例如在低年级时重点学习对突发公共卫生事件的判别、预防能力,掌握应对策略,这样既能学到突发公共卫生事件的理论知识,也不会增加高年级医学生课程学习压力。也可将突发公共卫生事理论和应对措施纳入大学生的健康教育体系中,充分利用校园广播、自媒体、互联网、学校 App 平台、宣传栏、社团活动、第二课堂等多种多样的传播平台媒介,加大宣传力度,提高大学生突发公共卫生事件的危机意识,引起他们的重视。

综上所述,医学生对突发公共卫生事件的认知和应急水平有待进一步提高,相关部门需开发更多科学

的、全面的、有针对性的评估工具对医学生的突发公共卫生事件应对能力进行客观评价,学校需继续加强关于突发公共卫生事件知识的宣教,提高学生认知和应急水平。

### 参考文献

- [1] 戴雅萍.《突发公共卫生事件应急条例》亟待修订[J].中国勘察设计,2020(6):23-25.
- [2] 黄坤妹.突发公共卫生事件中急救护理措施的作用[J].结直肠肛门外科,2018,24(S1):105-107.
- [3] 吕冬艳.我国突发公共卫生事件应急管理现状及应对策略[J].社区医学杂志,2016,14(24):65-69.
- [4] 代亚君,郝艳华,吴群红,等.突发公共卫生事件公众风险认知量表编制及信效度检验[J].中国公共卫生,2020,36(2):227-231.
- [5] 王冬叶,张万里,项少梅,等.温州市社区护士突发公共卫生事件应急能力调查分析[J].护理学杂志,2016,31(4):82-84.
- [6] 刘玉梅,吴玲.大学生突发公共卫生事件应对认知及教学需求调查[J].中国卫生产业,2017,14(12):159-160.
- [7] 王沁,杜朝东,陆超.医学生对突发公共卫生事件认知现状调查分析[J].遵义医学院学报,2012,35(6):532-535.
- [8] 孙亚楠,张浩然.医学院大学生突发公共卫生事件认知现状与培训需求研究[J].卫生职业教育,2021,39(6):71-73.
- [9] 马衣努尔·托合提,侯铭,李萍.基层护士突发公共卫生事件应急能力与知识、态度的相关性分析[J].中国护理管理,2018,18(10):1390-1394.
- [10] 王璋琳,回晓晶.实习护生应对突发公共卫生事件能力调查分析[J].卫生职业教育,2021,39(10):127-128.
- [11] 朱爱群,张静平,李乐之,等.临床护士灾害护理能力与认知的调查[J].护理学杂志,2014,29(17):47-50.
- [12] 李静.学校突发性公共卫生事件应对的探索[J].教学与管理,2021(18):40-42.
- [13] 杜鹃,宋春梅,葛红娟.基于突发公共卫生事件的预防医学课程思政改革探究[J].吉林医药学院学报,2022,43(1):72-73.
- [14] 曹红梅,韩光曙,顾海,等.基于新型冠状病毒肺炎疫情防控的医院突发公共卫生事件应急管理体系构建[J].中国医院管理,2020,40(4):11-14.
- [15] 谈在祥,吴松婷,韩晓平.美国、日本突发公共卫生事件应急处置体系的借鉴及启示——兼论我国新型冠状病毒肺炎疫情应对[J].卫生经济研究,2020,37(3):11-16.
- [16] 翟羽佳,林君芬,古雪,等.2010—2018年浙江省传染病突发公共卫生事件特征[J].预防医学,2021,33(1):21-24,30.